Intencionalidad

Durante el mes anterior se evidenciaron algunas dificultades y también sobre fortalezas en cada niño y niña, Por lo tanto se fomentarán espacios de Comunicación, expresión de sentimientos por medio de la interacción de sus pares, y las diferentes actividades propuestas según los intereses para cada uno. Se emplearán recursos lúdicos, de ambientación como el cuento de caperucita roja, Canciones, videos... para lograr mayor comunicación y un aprendizaje divertido, Propiciando a través de los personajes en el desarrollo de habilidades de interacción y expresión. Para reconocer emociones de manera saludable.

¿Qué fortalezas?
¿Qué dificultades
¿Qué intereses.

¿Qué recursos lúdicos?
¿Qué personajes

¿Cómo reconocer emociones de manera saludable?

Tema

D 3 M 03 A 2025

Powered by CamScanner

Tema | D 3 | M 03 | A 2025

Leamos Juntos

Conociendo el cuento de Caperucita

Proposito

Fortalecer la comunicación y la expresión mediante juego de roles, creación de escenas y actividades lúdicas con el fin de mejorar la expresión efectiva en los niños y niñas.

Ejes de trabajo: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

✓ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.

Estrategia pedagógica: Asamblea — taller.

Recursos: Papel craf, cuento de caperucita

Caja de herramientas: Máscaras del lobo, Capa de caperucita.

Descripción de la actividad

Se saludará a los niños y niñas con una gran sonrisa, luego en las mesas se colocarán disfraces de caperucita roja y máscaras del lobo para que interactuen. Más adelante después del desayuno se leerá el cuento de caperucita roja en donde se mostrarán los personajes y se motivará para que cada uno diga y repita el nombre de cada personaje. Posteriormente me colocaré una capa de caperucita roja y preguntaré a cada niño y niña de que estoy disfrazada. Luego mostraré el cuento y realizaremos la imagen "silueta" del lobo, para que coloren en el papel craf.

Para el cierre de la actividad Se mostrará y pegará en la pared el lobo que colorearon. En la tarde de nuevo

D M A Tema

¿Se cumplió el propósito?

La valoración es la evaluación de la experiencia. refleja las voces de los niños

No pasar la planeación

Colocaré las máscaras y la
se fomentara la imaginación y
habilidades sociales.

Valoración y Seguimiento

Pasado

Hoy se saludan a los niños y
sonrisa. Luego colocará los
rincón del aula. con el pro
fortalezcan la comunicación y la expresión afectiva
con sus pares. Ya cuando se colocaron sus disfraces
les coloque el video del cuento de Caperucita roja para
que conozcan los personajes y el lobo. A lo
que termino el video les pregunte a cada niño y
niña como era el nombre de cada personaje.
En ese momento Xiomara contesta que el lobo y
Caperucita, le comento a la niña que sí, pero que
nos faltaba; en ese momento Alan, contesto que
la abuela y yo les agregue que también el
bosque. Mientras se reproducirá el video los
infantes estuvieron muy concentrados y por ese
motivo fue más facil decir los personajes.
Por consiguiente realizamos en papel craft la,
silueta
imagen del lobo para que la pinten. Se colocaron
las siluetas imágenes en la pared para que las pinten
con brochas y pinturas. Lía comenzo a introducir
la brocha en la pintura y también los dedos luego
fue a el papel craft y pintaron cada uno de ellas.
al cierre de la actividad les dire que el lobo
era bueno y muy servicial y que por tal
motivo no mordía ni peleaba con nadie esto
lo realizó con el fin de afianzar lazos de amistad.
En la tarde se colocarán de nuevo los distraes
y preguntare ¿que fruta le gustaba caperucita roja?
¿ el lobo de que color era? y que ¿cuáles
personajes recordaban? en esta actividad los
participantes gozaban de experiencias constructivas
que fomenta el desarrollo social y personal.

Pasado

Emmis

Powered by CamScanner

Tema | D 4 | M 03 | A 2025

Conozcamos a la abuela Lulu y al lobo

Propósito

Conocer y fortalecer la relació
niñas del jardín, con los person
y la abuela Lulu, quienes nos ayu
valores como el respeto, la empatía
en el proceso de enseñanza-aprendi

Ejes de trabajo: Desarrollo Soc
Primera infa
Vivir espacios
genuina.

Estrategia pedagógica: Asam

Recursos: Cortinas oscuras, mesas, sillas, televisor de Cartón

Caja de herramientas: Disfraz de caperucita y máscara del lobo para mostrarles.

Mientras esperaban hoy alguna actividad?

Ambientación es Previa.

Que hizo la abuela y el lobo. Los personajes no nacieron de l proyecto

Descripción de la actividad

En este día se saludará a los niños y niñas muy afectivamente y se abrazarán., Luego Cantaremos "Hola, hola hola ¿cómo estas?, posterior iremos a bañarse las manos y a desayunar. Más adelante Volvemos al salón y esperaremos a que podamos realizar nuestra actividad conociendo a la abuela Lulú y el lobo. Se ambientará en el comedor un espacio en donde se presentarán estos personajes tan importantes para el jardín. Para esta bonita presentación se realizará un televisor grande en dónde ellos quedarán dentro de él como si de verdad fuera un televisor. Estos personajes son caracterizados por docentes en dónde se pretende que por medio de la interacción de personajes y niños se nos faciliten ciertos temas a tratar. y afianzar como el respeto, el amor, la tolerancia, el autocuidado, la sensibilidad por el medio ambiente entre otros temas. Para el cierre de esta actividad se mostrarán imagenes del lobo bueno y feliz, dirigidas a los

Powered by CamScanner

D M A Tema

niños y niñas que el lobo del jardín es nuestro amigo que quiere nuestro bien. En la tarde se realizará una asamblea sobre la experiencia que tuvieron al conocer a estos dos integrantes interactivos.

Valoración y Seguimiento del desarrollo

Pasado

Este fue un gran día, se saludaron a los niños y niñas muy afectivamente y abrazandolos. Se coloco la canción de Hola, hola, hola ¿cómo estás?. Después del lavado de manos y el desayuno fuimos al comedor, el cual estaba adecuado para la presentación de el lobo y la abuela lulu. fue una bonita experiencia porque cuando los infantes llegaron al comedor había un televisor grande de cartón y unas sillas en las cuales estarían nuestras docentes dramatizando a el lobo y la abuela. Todo era suspenso y todos ya querían que prendieramos el televisor "de cartón". Llego el momento de que la abuelita hablara y se presentara, posterior se presento el lobo y al quitar el telón los niños estuvieron alegres y aplaudían. Estos personajes nacieron desde el proyecto del jardín y de la necesidad de que los niños y niñas disfrutaran de las diferentes, actividades lúdicas. Luego de que se presentaron los niños y niñas aplaudían, sonreían e identificaron los personajes, como en el caso de Karol que le pregunte ¿Cómo es que se llama la abuelita? a lo que contesto uu, con testo uu ya que no habla bien todavía, pero se hizo entender. Más adelante Alan, me decía que el lobo hacia como si fuera feroz. a lo que le afronte que el lobo del jardín no era feroz ni malo, que el quería compartir con toda la niñez en especial ustedes en el jardín. Andres estaba analizando lo que pasaba con todos los niños y niñas, el lobo y la abuela y en un momento se puso a llorar, y le pregunte que por que lloraba y me dijo que "fue entrando yo que porque se fueron. Para cerrar esta actividad se coloco música para que bailaran y socializaran con sus pares. En la tarde se hizo en el aula una asamblea con los niños de los nuevos integrantes del jardín.

Emmas

Tema | D 5 | M 03 | A 2025

Creando detalle para el día de la mujer

Propósito

Desarrollar la creatividad e imaginación a través de las diferentes materiales y técnicas fortaleciendo las habilidades motoras finas y gruesas en los niños y niñas.

Ejes de trabajo: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y movimiento
- ✓ Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética.

Estrategia Pedagógica: Asamblea - Taller

Recursos: Papel crepe de colores, papel kraf, lapíz colores, temperas, pincel, cartulina, marcadores.

Caja de herramientas: muñecos y muñecas

Descripción de la actividad

Para este día el saludo será chocando los pies y la mano muy afectuosamente. Luego colocare en los rincones del salón muñecas y muñecos para que los niños y niñas logren identificar los géneros con el proposito de socializar sobre la importancia de la mujer en el mundo y vida. "Mujer, Hombre".
Luego más adelante, realizaremos una tarjeta para celebrar el día de la mujer, el cual cada niño y niña les darán a su mamá.
En la tarjeta irá la mano de cada uno de los participantes previamente la pintamos con tempera y se colocara en la cartulina e irá un titulo que diga feliz día de la mujer. al cierre de esta actividad. Se forrarán con papel craf las mesas y se les pasara colores para que dibujen a su mamá
En la tarde socializaremos con sus pares cada una de las tarjetas elaboradas.

Emmis

Powered by CamScanner

D M A Tema

Valoración y Seguimiento del desarrollo

Se Saluda a los niños y niñas chocando los pies y las manos muy afectuosamente, Luego en el Salón colocare muñecas y muñecos, en donde realizare la socialización de la importancia de la mujer en el mundo y la vida. Las muñecas se les da para que identifiquen el género (niña o niño). "Mujer - hombre", y compartirán con sus pares. Para que fortalezcan comunicación y expresión. Luego se irá al baño a lavar manos y fortalecer Control de esfínteres, Posteror desayunam.
Más adelante vamos al Salón y realizaremos la tarjeta para la Celebración del día de la mujer. Los niños y niñas se sentaran en las sillas y en cada mesa colocamos los materiales; 'cartón cartulina temperas de Colores, foamy escarchado para cortar con un molde Corazones. y decorar la targeta. Cuando realizamos la actividad. se forran las mesas Con papel kraf. y Se les habla de nuevo de l valor que tiene la mujer en la Vida mientras tanto ellos los niños y las niñas deben hacer en el papel Craf a la mamá, la abuela, la hermana etc, y colorearán lo que dibujarón Cuando pase los colores, Alan comenzo hacer círculos y decía que era la mamá, Karolg hacía líneas y coloreaba. Lía solo observaba a sus compañeros Sin Colorear ni rallar, me acerque a la mesa de la mesa y le ayude a coger el Color para que realizará algunos trazos y círculos mostrando agrado luego la deje Solita y comenzo a realizar trazos, Andres pedía los Colores de los Compañeros y ralla por toda el papel Craf, Mas adelante Comence a pasarle los materiales y les socalice que íbamos a realizar una tarjeta para la mamá y todos estaban activos y contentos pase por cada mesa y pintamos la mano de cada uno de los niños y niñas con temperas y plasme la palma de cada niño en el papel cartón, luego esperamos que Secara la pintura, mientras tanto les pase Corazones en foamy Para terminar de decorar la targeta. Al cierre de la actividad se evidencio que a los infantes les agrada trabajar con tempera y colores, continuarón realizando el dibujo a la mamá y coloreando. En la tarde se Socalizarón las targetas con sus pares muy contentos de Su Creacion.

Tema | D 6 | M 03 | A 2025

Medidas de riesgo por elementos cortopunzantes conociendo a la abuela y el lobo

Proposito

Fomentar la imaginación y la creatividad en los niños y niñas, permitiendo visualizar y desarrollar la empatía e interacción con los demas.

Ejes de trabajo: Desarrollo social y personal en la primera infancia
✓ Descubrir la identidad.

Estrategia pedagógica: Asamblea.

Recursos: Mascara del lobo, imagen de la abuela, disfraces, recursos humanos.

Caja de herramientas: Cubiertos, tijeras.

Descripción de la actividad.

En este día todos entraremos chocando la mano y dandonos un abrazo. Se aprovechara la ambientación del aula para realizar la asamblea del lobo y la abuela en donde estos personajes nos afianzarán los valores, cuidados y peligros a los que estamos expuestos. Más adelante realizarán una asamblea general en el comedor en donde las docentes se personificaran de la abuela y el lobo para hablar sobre las medidas de riesgo por elementos cortopunzantes como cucharas, cuchillos, tenedores, lápices etc. estos elementos son algunos de los que estamos expuestos y se dejará claro que con estos elementos podemos herirnos, sangrar, lastimar cualquier parte del cuerpo...
Para el cierre de la actividad se preguntara

D M A Tema

a los niños y niñas que ejemplos de riesgo Podemos presentar y cómo podemos prevenir estos riesgos.
Mas adelante en la tarde mostraremos varias imagenes de elementos Cortopunzantes y socializaremos el por que debemos ser precavidos en Utilizar los diferentes objetos. Promoviendo la empatía e interacción con los demás.

Valoración y Seguimiento al desarrollo

En este día se saludan a los niños y niñas chocando la mano y dandonos un abrazo. Luego realizare una asamblea. en el Salón Sentados en las colchonetas de colores y Comenzamos hablar de los personajes que hacen parte del jardín, "la abuela Lulú y el lobo". estos personajes nos ayudan a afianzar los diferentes valores y actividades que se trabajarán durante todo el tiempo.
En la asamblea que hice hablo de que el lobo es un personaje bueno que nos quiere y fortalece su Cariño para cada uno de los niños del Jardín, y la abuela Lulú tambien nos protegera, aconseja y quiere. Hoy fue bonito ya que estos personajes solo había realizado una pequeña presentación, pero el día de hoy las docentes que se personificaron y hablaron Sobre las Medidas de riesgo por elementos Cortopunzantes como: el destornillador, el cuchillo, Serrucho, las tijeras... La abuelita lulu trajo en un bolso todos estos elementos Cortopunzantes y les preguntaba que si los niños debian coger estos elementos a lo que los niños en coro decian que no que los niños no, Yirem, dijo mi papá, dando a entender que el papá tenía seguramente alguna de estas herramientas. Karol, aplaudía a la abuelita y el lobo. Por el contrario Danna se asusto ya que ella no había venido el día que estos personajes se presentaron, entonces al principio lloro y fui y la sente en mis piernas y se calmo, terminó contenta y hablando del lobo bueno. al cierre de esta actividad La abuela lulu volvio a sacar las herramientas y les preguntaba a los niños como se llamaba cada herramienta a lo que algunos niños contestaban según la herramienta. Por la tarde se mostraron en el tablero pegadas algunas imágenes de herramientas cortopunzantes y los niños y niñas señalaban y con el dedito decian que no como Yirem.

Tema | D 7 | M 03 | A 2025

Fiesta del día de la Mujer

Propósito

Celebrar y reconocer la importancia de las mujeres en nuestras vidas. Promoviendo la igualdad de género y el respeto hacia todas las personas por medio de actividades lúdicas y fiesta divertida.

Ejes de trabajo: Desarrollo social y personal en la primera infancia
✓ Descubrir la identidad.

Estrategia pedagógica: Asamblea

Recursos: Música de pasarela, video para niños "del día internacional de la mujer," Cortinas para oscurecer.

Caja de herramientas: Títeres, muñecos y muñecas.

Descripción de la actividad

Se saludan a los niños y niñas con un beso y abrazo. y mientras llegan todos los niños se coloca en el centro del aula en mesas muñecos y muñecas para que interactuen a través del juego con sus pares. Más adelante se realizará una asamblea a los niños y niñas sobre la importancia de la mujer en la vida, También les diré que el 8 de Marzo se conmemora el día de la mujer. les preguntaré a cada niño sobre su compañero o compañera si es mujer "niña". o Hombre "niño". a lo que esperaba que cada uno contestará. Alan, ¿Salome es niño o niña? Dana, ¿Yirem es niño o niña?... También les preguntare ¿quien de mujer es importante en su vida? mamá, abuela, hermanas... Luego iremos al comedor donde estarán todos los niños y niñas, Se realizara otra asamblea pero con títeres resaltando que todas las mujeres son valiosas y que hay que respetarlas mucho y tratarlas con amor. Para cerrar esta actividad se realizara un desfile de niñas y se resaltarán características positivas de cada una de ellas con el propósito de reconocer la identidad de cada uno y a su vez afianzar su autoestima. En la tarde se colocara música para que disfruten y tengan un momento divertido.

Emmis

D M A Tema

Valoración y desarrollo

Valoración y Seguimiento del desarrollo.

Esta actividad fue muy bonita ya que se realizo una asamblea a través de un video en el salón, les coloque un video para niños dónde explicaba la importancia de la mujer en la vida. En el nos decía que todos eras iguales que la mujer era importante ya que generaba vida y educaba. que en cada uno de nosotros teníamos mamá, abuelas, hermanas, tías, primas, amigas. que nos cuidaban y daban amor, Karol miraba muy concentrada este video, igual que la mayoría de los niños Lía, se hizo en un rincón y no veía este video como si no le hubiese gustado Alan, señalaba el titere del video y decía mama y enviaba besos, luego pase muñecos y muñecas para que jugarán y expresaran los lenguajes. Más adelante fuimos al comedor donde estaban todos los niños y niñas del jardín., los niños se sentaron de frente a las niñas. las docentes realizaron de nuevo otra socialización del día de la mujer a través de títeres y realizaban preguntas como ¿niños hay que respetar a las mujeres? ¿a quien es importante en tu vida? ... a los que los infantes contestaban que si debían respetar a las mujeres y que eran importantes la mamá, la abuela... Luego se realizo una pasarela de niñas, en el centro del comedor se coloco un tapete rojo en donde realizaron esta pasarela, se coloco música y pasa cada niña por el tapete rojo desfilando a cada una cuando desfilaba se le resaltaba unas serres de cualidades, Salome es una niña linda exploradora, divertida, le gusta bailar y ser muy consentida, En esta actividad Lía si participo del desfile y le gusta sonreía y movía su cuerpo para la pasarela también se exaltaron sus cualidades, "es una niña alegre, un poco tímida, es juiciosa, le gusta comer y es feliz, Karol es una niña muy alegre, divertida, le gusta ser consentida ... Para cerrar esta actividad se coloco música para que compartieran con sus pares y se divirtieran. En la tarde coloque más música y bailamos y disfrutamos como el caso de Salome que no paraba de bailar y gozar la fiesta.

Emmis

Tema | D 7 | M 03 | A 2025

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Durante esta semana Sentí que debo reforzar mucho a algunos niños y niñas para masticar y pasar los alimentos ya que algunos todavía toman seno y tetero y en casa manejan mucho compotas y comida licuada, Por lo que se habla con algunos padres para que les motiven a los niños y niñas a comer, alimentos más sólidos. También Continuar reforzando el control de esfínteres para que puedan comenzar a dejar el pañal, y obtener mayor seguridad al ir al baño "perder el miedo". O motivarlos mucho para realizar sus necesidades en el inodoro.

Emmis

Powered by CamScanner

Tema | D 10 | M 03 | A 2025

Aprendamos a masticar la comida

Propósito

Desarrollar la habilidad de masticar la comida promoviendo una saludable alimentación y Salud bucal en los niños y niñas.

Ejes de trabajo: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
✓ Construir el pensamiento lógico.

Estrategia pedagógica: Asamblea

Recursos: Computador, video "mastica tu comida rima divertida del bebé", y Canción.

Caja de herramientas: Juego del señor muelitas bocas, alimentos. y frutas.

Descripción de la actividad

Se Saluda con beso en la mejilla a los niños y niñas muy afectuosa. luego les daré juguetes como frutas y verduras, y bocas, más adelante con el juego del señor muelitas explicare la importancia de masticar muy bien los alimentos y Pasarlos estableciendo hábitos alimenticios. Más adelante veremos el video de mastica bien tu comida y vamos a cantarla.

- Cuchara, plato tenedor y rica comida tenemos hoy, ahora te voy a cantar mastica tu comida hasta el final, mastricar la comida triturarla muy bien, ¡muerde! ¡rompe! bien molida con los dientes hazlá puré... Poco a poco es mejor pequeños bocados al mastrcar vamos Jhoss disfrutalo, mastrca y no olvides saborear. Bis.

D M A Tema

Para cerrar esta actividad daré galletas a los niños y niñas para practicar el masticar. En la tarde Colocaré de nuevo la canción para fortalecer el masticar muy bien los alimentos.

Valoración y Seguimiento al desarrollo

Los niños y niñas ingresan muy afectuosos y felices saludando a sus docentes y compañeritos, comenzarón a interactuar Lia, manipuló de inmediato con los alimentos y frutas de juguete, Salomé, Solo observaba jugar a Lía; Por el contrario Karol Parece que no se interesó por jugar con los diferentes alimentos levantando un cartón, que había y se fue a una esquina del salon. En la asamblea se socializó el video "mastica tu comida" y todos estuvieron muy receptivos viendo y realizando movimientos con sus bocas simulando comer. Por consiguiente habían juguetes de bocas. Socializando por que es importante masticar bien los alimentos, realice la pregunta a los niñ@s ¿como debo masticar? Alan Colocó el dedo en su boca y después fue a la boca de juguete y Señaló dentro de esta. Karol tomó otra boca de juguete y la exploró por todos lados abriéndola y cerrándola. Jhon me trajo una fresa y me la colocó en la boca, le hice sonidos como que rico um um.... Por terror Coloqué la caja de alimentos y frutas al lado del computador y Salome, Ismael, Jhon. y Andres Cogieron la Fruta y alimento que más les llamó la atención y cantaban con el video y el ritmo de la canción moviendo las frutas y alimentos, tambien en la parte que dice la cancion masticar la comida, triturarla muy bien ¡muerde! ¡rompe! y con los dientes hazla pure... Liam, se me acercó e imitaba mordiendo y me hacia caras "gestos" graciosos. Para cerrar esta actividad les ofrecí a los niños y niñas unas galletas diciéndoles muerdan, trituren y coman logrando el propósito con los niños de que mastiquen, Yercob mastraba y Pasaba la galleta pidiendome más y contento con la canción. En la tarde les doy las bocas de juguete y plastilina para que realicen alimentos y simulen comer.

Tema | D 11 | M 03 | A 2025

Aprendo hábitos Saludables alimentandome bien con el lobo.

Propósito

Fomentar en los niños y niñas hábitos saludables de alimentación en una actividad interactiva y amena con el lobo.

Ejes de trabajo: Desarrollo social y personal en la primera infancia.
✓ Construir la autonomía

Estrategia pedagógica: Asamblea — Taller.

Recursos: Bafle, canción "vamos a comer" papel Craf, temperas de colores.

Caja de herramientas: Juguetes de alimentos y frutas, cocina, ollas.

Descripción de la actividad

Se recibirá a los niños y niñas de forma afectuosa y abrazo de oso. Luego se ambientará en un rincón del salón en una mesa diferentes alimentos y frutas, también, cocinas y ollas, con el fin de que interactuen con sus pares y construyan conocimientos previos. Luego se irán preparando para disponersén a lavar las manos para ir a desayunar. Posterior irán de nuevo al salón en donde se colocaran las sillas para que se concentren cuando se realice la asamblea. Para comenzar la asamblea se traerá al personaje del lobo en titere y se socializará la importancia de comer alimentos saludables. como: harinas, proteinas, lacteos las frutas... ya que estos alimentos nos dará energía, vitaminas y minerales para poder saltar, jugar, correr..., Más adelante en el papel Craf se dibujará alimentos como carnes, huevos, lacteos verduras, frutas, Para el cierre de esta actividad los niños y niñas Pintarán los diferentes alimentos.

Powered by CamScanner

D M A Tema

En la tarde con el títere se nombran de nuevo algunas frutas y alimentos donde el lobo hará que los niños y niñas interactuen repitiendo cada alimento de la cartelera pintada por ellos mismos.

Valoración y Seguimiento al desarrollo

Como todos los días los niños llegaron alegres saludando a sus docentes. Con abrazo de oso, Karol se acercó al rincón ambientado y tomo de la mesa, diferentes alimentos como frutas, y verduras; también tomó una estufa que había entre los diferentes juguetes, colocó una olla con alimentos jugando a cocinar, luego Salome se quedó viendo lo que hacía Karol y le trajo más alimentos. Para la asamblea traje el títere del personaje del lobo, y comence hablar como lobo y los niños se sentaron en las sillas y se dispusieron muy atentos a escuchar la importancia de los alimentos para nuestras vidas. El lobo colocó la caja de alimentos y frutas en el piso al lado de la docente; mostro algunas frutas diciendo como se llamaban y procedio el lobo a realizar la pregunta ¿niños cual fruta les gusta más? Emyell, se levantó de la silla se acercó a la mesa y en el piso estaba la caja de frutas. la niña tomo unas uvas dándoselas al lobo para que las comiera diciendo a su vez que "uva rica. Jhon saco una manzana de la caja colocandola en la boca de él. El lobo también decía que habían alimentos malos como los dulces, las gaseosas, las papas fritas y que si se comían muy frecuente nuestro cuerpo enfermaría. Por consigurente cantamos la canción "vamos a comer" todos cantaban, y algunos niñ@s hacían con su boca movimientos de masticar y sonreían, luego sentados comencé a llamar a cada niñ@ al tablero para que me digan el nombre del alimento que yo señalaba cuando no podían yo les nombraba y ellos repetían. Para cerrar con la actividad se les brindó a cada niñ@ un pincel y en la mesa coloqué pinturas de diferentes colores en los cuales los infantes se mostraron muy receptivos, Yercob y Andrés en esta actividad se evidenció que eran muy egocentricos y no querían dejar que ninguno pintara sino solo uno. Los coloque en cada extremo y se tranquilizaron realizando la actividad, disfrutando y pintando cada

Tema | D 11 | M 03 | A 2025

Alimento expuesto en el papel kraf, construyeron autonomía para realizar la pintura de los alimentos e identificaron a través de la interacción del personaje los alimentos.
En la tarde le pase el titere del lobo a Lía, y dijo balbuceando algunos alimentos y en la cartelera de alimentos pintados por ellos y el lobo puesto en su mano mostraba muy feliz los alimentos.

Emmis

Powered by CamScanner

Tema | D 12 | M 03 | A 2025

Aprendo a Cepillar mis Dientes con pepito el osito

Propósito

Fomentar en los niños y niñas el correcto cepillado de dientes con pepito. para mantener una buena Salud bucal.

Ejes de trabajo: Desarrollo Social y Personal en la primera infancia.
✓ Construyendo la autonomía

Estrategia pedagógica - Asamblea

Recursos: Baño, cepillos de dientes, imagen de pepito. vaso.

Caja de herramientas: Bocas de juguete
Cuento "lavo mis dientes." con pepito el osito.

Descripción de la actividad

En este día se Saludará a los niños y niñas afectivamente Sonriendo y dejando ver sus dientes. Luego en la mesa se colocarán varias bocas de juguete? esta ambientación estará en el centro del salón. Con el propósito de que reconozcan como es una boca y como se compone "dientes, lengua". Posterior Pasaremos al baño a lavar nuestras manos para disponer del desayuno. Luego volverán al baño a lavar manos y cara. Posterior leeré el cuento de lavo mis dientes con pepito el osito. e iré mostrando imágenes del osito.
Luego el osito pepito dará los pasos de cepillarse ① Poner la pasta de dientes en el cepillo. ② Parte Superior Para abajo ③ Parte Inferior arriba ④ Luego por adentro y por afuera ⑤ los molares en círculo. ⑥ cepillar la lengua. Más adelante iremos al espacio del comedor donde por medio de la imagen de un niño realizaremos los pasos anteriores para que aprendan a cepillarse los dientes, Para cerrar la actividad iremos a practicar el lavado de dientes al baño con el cepillo, la crema y el vaso. Se preguntará ¿Cómo se sintieron?

Emmis

Powered by CamScanner

D M A Tema

En la tarde Veremos el video sonrisas brillantes. de colgate y cantaremos a su vez practicaremos con el cepillo de cada uno.

Valoración y Seguimiento al desarrollo

Los niños llegarón muy emotivos Sonriendo y yo les mostraba los dientes para que me imitarán. Más adelante Emyell, llego a la ambientación de bocas en la que cogió dos bocas las miro y las dejo en el piso, luego Jhon Jugaba con una de las bocas a morder sus dedos y sonreía. Posterior Se realizó la asamblea leyendoles el cuento más adelante también afiancé que es importante cepillar tanto dientes, muelas y lengua para evitar enfermedades en nuestra boca. y mantener Sana, nuestra boca.
Volví a retomar el cuento pero ahora solo les mostraba las imágenes para que los niños y niñas fortalecieran los conceptos aprendidos, Karol Se Sento en mis preñas y Señalaba con el dedo la imagen del cuento y a su vez su boca, balbuceando. Andres por el contrario estaba triste por que no le pasaba el cepillo de dientes. Lia, miraba el oso y con el dedo y mano Simulaba que bañaba sus dientes, en ese momento les dije que era importante que laven también la lengua y motivé para que la sacarán. Liam, estaba feliz sacando la lengua. Posterior nos dirigimos al espacio del comedor en donde nos sentamos en el piso. y comenzamos a explicar los pasos para lavar los dientes con una imagen de un niño. Todos estuvieron muy receptivos escuchando y viendo como hagamos los pasos en la imagen del niño. También les explicamos que era importante lavar nuestros dientes y boca por lo menos tres veces al día y más cuando comemos dulces ya que se nos enferman los dientes si no lo hacemos.
Para cerrar la actividad iremos al salón, tomaremos nuestro cepillo y crema dental e iremos al baño a practicar los pasos del buen cepillado. Andres se le vió feliz con su cepillo al igual que todos los niños y niñas. →

Tema

D 12 M 03 A 2025

A LIA, Se le cayó el cepillo de dientes y se coloco a llorar, lo levantamos, lo lavamos y lo volvió a usar y se tranquilizó. Por el contrario Ismael dejo el cepillo en el piso y se puso a jugar con sus cordones de los zapatos. a los niños y niñas les gusto mucho la práctica de la actividad y comprendieron que había que lavar los dientes de arriba para abajo sin embargo hay que afianzar el lavado de abajo para arriba. la lengua Si la lavaron también se afianzará el lavado de las muelitas en círculo. En la tarde se vió el video de Sonrisas brillantes de colgate cantaron y practicaron nuevamente con el solo cepillo de dientes. Y muy felices.

Emmis

Tema | D 13 | M 03 | A 2025

Abuela Luló y el lobo

Medidas de riesgo por accidente por mobiliario y elementos Contundentes

Propósito

Identificar y prevenir riesgos de accidentes por mobiliario o elementos contundentes en el jardín; promoviendo seguridad y bienestar a los niños y niñas.

Ejes de trabajo: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
✓ Experimentar y construir hipótesis.

Estrategia Pedagógica: Asamblea.

Recursos: Canción "buenos días amiguitos"...

Caja de herramientas: Herramientas de juguete

Descripción de la actividad.

Se dará la bienvenida a los niños y niñas chocando las manos, luego cantaremos la canción "buenos días amiguitos. ¿como están?" Más adelante realizaré una pequeña asamblea sobre los accidentes por mobiliario que pueden ser causados por caída de objetos o por el uso inadecuado de muebles. También se hablará de los elementos contundentes, ya que estos nos pueden causar lesiones como los palos, piedras, herramientas, armas, sombrillas etc. Para cerrar esta actividad iremos al comedor donde estará ambientado con sillas y con los personajes de nuestro jardín que nos afianzarán sobre estas medidas de riesgo en la cual debemos tener precaución y siempre fomentar todo a los infantes lo que pueden manipular los niños y niñas y lo que no →

la abuela y el lobo

Emmis

D M A Tema

En la tarde daré las herramientas a los niños y niñas y les realizaré preguntas para que ellos contesten y afrancen los conceptos aprendidos.

- ¿El martillo es para pegarle a un niño?
- ¿Los destornilladores son peligrosos?
- ¿El serrucho lo pueden usar para pegarle a los pares?
- Colocaré una mesa de plástico y esperaré si algún niño o niña se sube y preguntaré ¿los niños se suben a las mesas?...

Valoración y seguimiento al desarrollo

Se recibe a los niños y niñas chocando las manos y muy felices. Se canta la canción buenos días amigustos ¿cómo están? a lo que Andres contesta "bien" al igual que Yiren, Ikarol, Liam, Lia. Por el contrario Jhon no responde y tampoco canta "tarareo". Luego se realiza la asamblea del porque es importante no subirnos a las mesas o sillas ya que se pueden caer y golpear y que tambien hay elementos contundentes como las piedras, los martillos, las tijeras... que nos puede y podemos lastimar, Por tal motivo los niños y niñas no pueden coger ninguno de estos elementos porque se pueden lastimar. Luego Cambiamos el comedor por el salón para que viniera el lobo y la abuela Lulú ya que había plan burbuja por muchas afecciones de gripa. Por tal motivo también se incremento el uso del tapabocas en los personajes Para que los niños y niñas los usen y no se los quiten para evitar más contagios gripales. Retomando esta actividad se realizó en el aula y los niños se concentraron todos en lo que decía la abuela Lulú y el lobo. La abuela crea concientización de la importancia de no correr en el piso ya que si se caen se golpean muy fuerte en cualquier parte del cuerpo. lo mismo pasa con los accidentes por mobiliarios" mesas, materas... que al subirsen a mesas, sillas o ventanas se pueda golpear. La abuela mostro tambien ladrillos, tijeras, destornilladores etc, realizando la pregunta que si los niños deberían jugar con estos elementos a lo que Yiren contesto que no y hacia movimiento con el dedo que no. →

Tema | D 13 | M 03 | A 2025

Luego el lobo Se Subió a la mesa y se cayó de ella a lo que Andres estaba Sorprendido mirando al igual que Salome, Karol, Jhon, Lia, y Yiren estaba de pie mirando y decia con el dedo que no y me miraba porque el lobo estaba llorando en el piso. En ese momento la abuela hizo la reflexión de no lastimarsen por usar objetos que los niños no pueden usar y de subir a mesas o sillas. dijo que se iba a sobar a su lobo y se despidio. Ismael, Lia y Emyell, los demás quedaron viendo quietos. Para terminar con la actividad Asamblea, Se les realiza la pregunta ¿ que le paso al lobito? a lo que Emyell contestó "caía" y también mostro que se golpeó en el dedo. Pero le recorde que la abuelita se lastimo el dedo con el objeto contundente de la piedra. otra pregunta es ¿el lobo debe estar en la mesa? a lo que Yiren contesta que no. y que si los niños tambien no hacen caso se caen, Salome no le interesó la reflexión y se puso a jugar con el zapato quitándoselo.

En la tarde Pregunte que si los niños podran Subirsen a la mesa, a lo que Yiren contesto que no. y ¿por qué? Yiren contesta "que pun" y señala el piso. Salomé jugaba a ponerle el tapabocas a un muñeco y Emyel de nuevo mostraba el dedo y decía que no y también con el dedo hacia que no, se evidenció con esta actividad que los niños y niñas si logran identificar los riesgos y peligros. también construyen hipótesis con la interacción de los personajes pedagógicos.

Emmis

Tema | D 14 | M 03 | A 2025

Creando al lobo

Propósito

Crear a nuestro personaje el lobo para desarrollar Creatividad e imaginación en los niños y niñas, a su vez desarrollamos la motricidad fina.

Ejes de trabajo: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
✓ Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética.

Estrategia pedagógica: Taller

Recursos: Lana, hoja iris, ojos movibles, pegante marcador negro y rojo, tijeras, colores.

Caja de herramientas: Títeres del lobo.

Desarrollo de la actividad.

En este día se saludara a los niños y niñas con beso en la mejilla y chocando el pie izquierdo. Luego se les dará los títeres para que interactuen con sus pares logrando que se expresen y comuniquen. Más adelante irán a desayunar. Luego se bañaran las manos y cara y se dispondrán a ir al salón donde se hará la ronda de juguemos en el bosque mientras el lobo esta... Posterior mostrare los títeres del lobo para que lo tengan bien presente además también que vean la ambientación del salón ya que hay dos lobos. Realizaré una pequeña explicación de que el lobo nos quiere mucho y ayuda porque es muy bueno. Procedemos a ubicarnos en las mesas y sillas, a cada niño y niña les daré la cara dibujada del lobo en el papel iris para que la decoren. En la mesa les colocare lana, ojos movibles y colores para que coloreen el lobo.

Emmus

D M A

En la tarde se socializará en el tablero cada uno de los lobos creados por los niños y niñas. y se realizara unas preguntas; ¿niños el lobo es bueno o malo? ¿El lobo nos quiere ver felices o tristes? ¿El lobo nos quiere?

Valoración y Seguimiento del desarrollo

Los niños y niñas llegaron muy motivados saludando con beso y chocando el pie izquierdo. el cual la docente les indicaba cual pie se llamaba izquierdo. Luego se cantó la ronda de "juguemos en el bosque". Más adelante se da el lobo y Karol me lo pide, colocandoselo en la mano al igual que Jhon, Lía, Ismael. y Yiren. Salome, tenía el títere pero se fue a un rincón del salón solita mirando al lobo y regañandolo. Emyell se colocó el lobo y se fué a la ambientación del salón y me llevo de la mano mostrandome tanto el títere como el lobo de foamy. Posterior realizé una asamblea donde les conté a los niños y niñas que el lobo de nuestro Jardín es bueno. y quiere vernos felices, en ese momento Liam, hizo un rugido como de lobo feroz a lo que le respondí que nuestro lobo nos ayudaba a vivir bien y sin pelear, a lo que Yiren decia si lobo. Karol se fue corriendo y abrazaba y daba besos al lobo de la ambientación que está en la pared. Por otra parte se acomodaron las mesas y las sillas y se ubicaron a los niños y niñas. les entrege a cada uno la silueta del lobo, pedazos de lana para el pelaje, ojos movibles, una bolita de colores y pegante. Luego les aplique el pegante y comenzaron a pegar el pelo. Andres, Carol, Liam, Yiren lo pegaban bien en la cabeza mientras que Ismael se coloco a jugar con la lana. y mientras la docente les preguntó ¿niños a quien estan haciendo? y Yiren dice al lobo. le pregunto a Liam, ¿dónde está el lobo? Liam, señala al lobo que esta en la pared con la boca y mirando a la pared. Luego les pase los ojos movibles y Karol los coloco encima del pegante como corresponde, Andres Coloco el ojo al reves y luego el otro ojo si lo puso bien. Yiren ya los habra puesto, mientras que Ismael no colocaba donde correspondia y además los quitaba. luego pusieron la nariz la dejamos secar.

Powered by CamScanner

Tema | D 14 | M 03 | A 2025

Para cerrar la actividad les pase colores para que pintarán al lobo. y los niños estaban muy contentos escogiendo los colores y coloreando al lobo, se evidencio que enriquecierón la sensibilidad y la apreciación estética además desarrollarón afranzamiento de la motricidad fina.
En la tarde se colocarón en el tablero la creación del lobo de cada niño y niña, afranzando comunicación a través del lenguaje con sus pares.

Emmis

Powered by CamScanner

Tema | D 14 | M 03 | A 2025

Reflexión Pedagógica

Durante esta semana se evidencio que a los niños y niñas les gusta experimentar, observar y realizar las diferentes actividades. Sintiendose en su gran mayoría felices por explorar diferentes objetos o materiales usados. Tambien me senti un poco mal de ver a algunos niños enfermos por eso afianzaré el buen uso del tapabocas para protegernos y proteger a los demás.

Me sentí contenta ya que Liam y Yercob afianzaron gracias a los videos y canciones expuestas el masticar y comer sus diferentes alimentos, aunque falta práctricar. Seguire implementando videos y canciones infantiles para lograr reforzar la autonomía de las diferentes actividades o tareas a realizar como: comer y masticar bien, avisar al baño...

Emmis

Tema | D 17 | M 03 | A 2025

Vamos al baño Cantando

Propósito

Desarrollar la confianza y motivación para aprender a ir al baño y practicar la higiene personal.

Ejes de trabajo: Desarrollo social y personal en la primera infancia
✓ Construir autonomía

Estrategia Pedagógica: Asamblea.

Recursos: Canción de la taza.

Caja de herramientas: Inodoro de juguete, muñecos y muñecas.

Descripción de la actividad.

Se saludará a los niños y niñas de forma afectuosa y con abrazo de oso. luego la docente les pasará juguetes como: los muñecos y el inodoro para que interactuen y coloquen en práctica lo aprendido en clases y actividades anteriores. Más adelante se dispondra a sentarse en las colchonetas de colores la canción infantil "la canción de la taza".
¡Itola, Bienvenidos!, Baja tus Pantalones y la ropa interior ¡siéntate en el baño y chichí, Chichí. Se va por la taza, Chichí, chi, chi. ¡Nos remos baño hasta que haga mas pis otra vez! En el baño, en el baño, la, la, en el baño chichí. Chichí ¡Ah! Bis.
Para terminar con esta actividad iremos al baño y practicaremos según la necesidad. En la tarde Jugarán con los muñecos y muñecas también el inodoro de juguete, para motivarlos a que no se coloquen más el pañal y practicar la buena higiene personal después de ir al baño.

Emma

D M A Tema

Valoración y Seguimiento al desarrollo.

Por Cuarentena Preventiva por una semana se envió planeación por WhatsApp para que en casa en compañía de sus familiares desarrollen la actividad y continuen fortaleciendo la enseñanza aprendizaje y los niños y niñas no pierdan rutinas de actividades que realizan en el jardín. En este día solo enviaron actividades de 6 niñ@s, La familia de Danna Compartio con su hija tanto papá como mamá y realizaron un espacio dónde colocaron un muñeco y una Vasenilla para que jugaran con la niña Se evidencia que danna esta muy contenta y sus padres en el video interactuaban y le decia la mamá que Sentara a la muñeca que querra hacer Chichi, Danna la Sentaba y hacia ruidos como Si orinara. Para Danna fue un refuerzo ya que ella no usa ya el pañal.
por otro lado la familia de Ismael, solo lo coloco a ver el video, el niño se veía muy concentrado mirando. En el Caso de Salome, también obtuvo Compañía por parte de la mamá donde coloco un espacio en la sala para que la niña jugara con la vasenilla y la muñeca la mamá me conto por medio de un audio que después de que cantaron la cancion la niño se sento en la vasenilla e hizo chichi. Por otro lado la familia de Xiomara, tambien apoyo la actividad. y le adecuaron también un espacio donde la niña se veía jugando con un pato donald un Perro grande de peluche y la vasenilla, luego colocaron la cancion-video. y la mamá conto que hizo Chichi. aunque en el video enviado por ella se ve cuando en la cancion dice ¡baja tus pantalones! y Xiomara se los baja y se ve muy feliz. Por consiguiente Liam y su familia también adecuaron una vasenilla con un super heroe y el niño jugaba colocandolo a orinar después en una foto se evidencia que el niño bota el pañal en la basura.
Por Consiguiente Andrés y su familia también le adecuaron en la sala una vasenilla al frente del televisor y le colocaron a ver el video-cancion y el Sentado en la vasenilla se veía feliz/contento y luego boto el pañal. En estas Seis Familias se vio el apoyo y cooperación para con el aprendizaje del niño. En el cierre de cada actividad se evidencia que finalizaban con el labado de manos.

Powered by CamScanner

Terra | D 18 | M 03 | A 2025

Reforzando

Aprendo a ir al baño

Adiós al pañal

Propósito:

Acompañar a las niñas y niños en el proceso de control de esfínteres de acuerdo con las características individuales y ritmos propios.

EJES DE TRABAJO: Desarrollo Personal social en la primera infancia.

Desarrollar confianza en sí mismos.

Estrategia Pedagógica: Asamblea - Rincones.

Recursos: cuento **Caja de herramientas:** Cuentos.

Se iniciará la actividad recibiendo a las niñas y niños con cariño preguntándoles como estuvieron el día anterior y si descansaron bien, además de felicitarlos por ingresar con alegría al jardín y mimar a los que aún lloran; posteriormente, pasarán a realizar los correspondientes hábitos de higiene, lavado de manos, para luego recibir los alimentos en el comedor. Al terminar los momentos de nutrición pasarán al baño con ello fortalecer e insentivar el control de esfínteres.

En el salón estará organizado unos espacios con diferentes cuentos para que los niños exploren estos elementos, después de un rato de permitir esta exploración y observación la docente interactuará con ellos realizando preguntas aleatorias buscando que (ellos) los niños y niñas identifiguen ciertas figuras, objetos y se interesen por comunicar de manera verbal sus apreciaciones; para continuar recogeran los cuentos y se organizarán en medialuna (sentados sobre los tapetes) para escuchar el cuento alusivo al control de esfínteres **"Dile adiós al Pañal"**

allí la maestra relatará la historia con diferentes tonos de voz así llamando la atención de los participantes; después de la lectura realizará una conclusión y reflexión con las niñas y niños sobre lo bonito de ir al baño además de escuchar lo que los participantes quieran manifestar. para finalizar este espacio pasarán al baño reconociendo algunas de las acciones que

Powered by CamScanner

D 05 M C A 21 Tema

Se nombraron en el cuento así motivar a las niñas y niños para que aprendan a dejar el pañal.

Después de la siesta reparadora y tomar las onces, recordarán los hábitos en el baño cuando intenten sentarse en el inodoro motivándolos a controlar esfínteres, al pasar al salón. ler profesora entregará cuentos para que compartan y dialguen sobre el tema trabajado en este día mientras se van organizando para ir a casa.

Se reforzará en el momento de entrega a las familias el tema trabajado con el fin de que apoyen este proceso en casa.

Valoración y seguimiento al desarrollo

Se realizaron llamadas telefónicas para saber ¿cómo están? y los niños como están de salud por la cuarentena preventiva. Se les envió la actividad que debían realizar por el grupo de whatsapp en donde se les explico que debían mostrarles el video del cuento llamado "Dile adiós al pañal". la familia de salome le leyó otro cuento diferente al que yo había enviado link por whatsapp. En el cuento la hermana de salome le leía y se veía muy atenta. Ella "salomé" imitaba a su hermana que leía y con el dedito señalaba partes del cuento. Por el contrario Liam si vio el cuento enviado pero no hicieron el ejercicio de afianzar en el baño para dejar el pañal.
Por consiguiente Ismael, se evidencio que el papá se dedico a leerle el cuento al niño y más adelante le leyó otro que era de familia. en este video se ve que el papá le narra a su hijo el cuento y luego le explica que el debe dejar de usar el pañal porque ya es un niño grande. el niño solo lo observa. pero lo que más llama la atención es la dedicación en la que el papá de Ismael le cuenta y realiza una asamblea muy bonita.
Por otro lado los demás padres no enviaron ninguna actividad. al cierre de la actividad se evidencio que las familias afianzan cada cuento pero no concluyen en si lo que debían hacer en cuanto el reforzar el dejar el pañal. al otro día en la mañana la mamá de Yerlob envío el video pero se observaba a Yerlob acostado en la cama escuchando el video desde el celular sin ninguna buena actitud.

Powered by CamScanner

Tema | D 19 | M 03 | A 2025

Festejando el día del hombre

Propósito

Fomentar la creatividad y la expresión artística motivando al desarrollo de habilidades motoras finas en los niños y niñas, además brindando oportunidad para que demuestren afecto a sus seres amados.

Ejes de trabajo: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
✓ Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética.

Estrategia pedagógica: Taller - Asamblea

Recursos: Cartulina, cartón paja - Pinturas, Pegante ~~Fotografía~~ de hijo y papá.

Caja de herramientas: Cuento "Mi papá". Herramientas de juguete.

Descripción de la actividad

En este día los niños y niñas entrarán en su salón dónde se recibirán alegremente y con cariño y se les preguntará ¿como están? y si descansarón, para generar dialogo verbal. Luego se les socializará el cuento "Mi papá" fomentando diálogo y partrapación genuina en dónde la docente realizara preguntas como: ¿cómo es tu papá? ¿Quieres a tú papá? Para la actividad central realizará la docente una asamblea sobre los hombres más importantes que han estado presentes en la vida de cada uno como: El papá, hermano, abuelo, tío, amigo. y se explicará que hoy es una fecha muy importante y se celebra el día del hombre conmemorando a un santo llamado San José. Esta celebración se conmemora el 19 de marzo de cada año. se exaltará que los hombres también

Emmis

D | M | A | Tema

al igual que las mujeres son importantes y que tienen diferentes roles en la sociedad. Posterior se organizarán mesas para que los niños y niñas se sienten, y realicen un portaretratos con su papá, abuelo o a quien represente la figura paterna. Luego se colocará la foto de hijo y representación del papá. Este portaretrato se realizará en compañía y apoyo de la docente. Para el cierre de esta actividad. los niños y niñas se sentarán en el tapete en forma de media luna y cada niño y niña pasará a mostrarnos su creación y a su papá. En la tarde se realizará una asamblea exaltando que el papá es importante para nuestras vidas, que debemos amarlos y respetarlos. También la docente les acomodará un espacio "rincón" del salón donde se dispondrán herramientas de juguete. para que interactuen con sus pares.

Valoración y Seguimiento del desarrollo

En este día se realizaron llamadas telefonicas para saber ¿cómo están? y como se encuentra de salud cada uno de los niños por la cuarentena preventiva en dónde Yeicob, Liam, Yirem, Xiomara. todavía estan un poco congestionados y que los estan cuidando en casa. La mamá de Xiomara nos mostro por medio de un video que con una cajita que tenían y unos pedazos de papel realizaron el porta retrato para su papá se veía a la niña muy feliz y concentrada realizando y colocando la foto de papá. a lo que termino. La mamá envió una foto de la niña con el porta retrato en su pecho abrazandolo y muy Feliz. Anolres no realizo porta retrato pero hizo en compañía de su abelita una tarjeta que decía feliz día del hombre, realizo bolitas de papel crepe, tambien realizaron un bigote y un corbatín en un octavo de cartón paja. relleno el el corbatín con papel crepe rojo (bolitas) y el bigote lo pintaron de negro y las letras las coloreo de color azul, Se Veía muy feliz realizando la actividad, Por otro lado Ismael y su mamá realizaron un portaretrato de foamy y papel de color verde. en donde la mamá le ayudaba a realizarlo y el estaba contento con su mama y en un momento el se quería comer un pedazo de papel y la mamá le decía que no, terminaron la actividad y nos mostraron una foto del portaretrato terminado. Por el contrario Liam, Yirem y Sarlome las mamás solo enviaron una foto de un portaretrato ya realizado.

Tema | D 20 | M 03 | A 2025

Desfile de niños y niñas

Propósito

Promover la creatividad, imaginación y la confianza a través de un desfile de disfraces permitiendo experiencias significativas y divertidas que conlleven al disfrute de los niños y niñas.

Ejes de trabajo: Desarrollo social y personal en la primera infancia.
✓ Vivir espacios de participación genuina.

Estrategia pedagógica: Taller – Rincones

Recursos: Plastilina, música de pasarela, baile.

Caja de herramientas: Disfraces, títere lobo, teatrino.

Descripción de la actividad.

En este día se recibirá a los niños y niñas de forma alegre preguntandoles cómo estuvieron en casa y si descansaron. también se les motivara con un gran abrazo a quienes lleguen llorando. Luego cantaremos una ronda infantil "juguemos en el bosque". Para luego realizar hábitos de higiene como lavar manos en donde se dispondrán a ir al comedor a recibir los alimentos en el comedor. Más adelante volveremos al baño para afianzar el control de esfinteres colocando a cada uno a ver si se sientan a hacer alguna necesidad en el inodoro.
En el aula se ambientará con diferentes disfraces en la mesa que estará en el centro del salón permitiendo que sean autonomos en colocarse el disfraz que quieran. Cuando hayan socializado procedemos a realizar un desfile de disfraces, permitiendo a cada uno de vivir experiencias significativas y divertidas y colocará música de →

D M A Tema

Pasarela y se traerá el teatrino y el títere del lobo para que el lobo "títere" anime el desfile a cada uno de los niños y niñas. Para cerrar esta actividad se socializará cada uno de los disfraces y se preguntará ¿niños les gusta desfilar? ¿cuál disfraz te gusta más?, Fortaleciendo experiencias significativas. En la tarde se pasará plastilina a cada uno para que afiancen el desarrollo de la motricidad fina y plasmen a través de su imaginación y creatividad un lobo como el que hay en la ambientación del salón.

Valoración y Seguimiento al desarrollo

En este día se realizó las llamadas a los padres de familia para saber como se encuentran y cómo están los niños de salud? por la cuarentena preventiva Para esta actividad pedagógica solo se evidencio que cuatro familias participaron, cuando las familias recogieron el jueves el (mercado) paquete alimentario por jornada pedagógica se le envio a cada niño y niña una barra de plástilina para que culminen la actividad del disfraz y pasarela.
Ismael se disfrazo de mickey Mous en donde le ambientaron en la sala con música de pasarela para que desfilara y sus familiares lo aplaudían y motivaban, a Ismael, se le veía muy alegre por el disfraz.
Liam, se disfrazo de increible "bob. estaban como en una panadería o restaurante y le animaban para que desfilará también se veía muy feliz con el disfraz.
Luego, la familia de Xiomara realizo un super desfile en el que participo la niña y la hermana, Xiomara estaba muy alegre y bailaba. y la hermana y mamá de la niña aplaudían y bailaban también. la familia de Danna también adecuo la sala y vistieron a la niña muy linda con un disfraz de bailarina nieves en el que se colocó las manos en la cintura y caminaba de un lugar a otra sonriendo alegría. y enviaba besos con su mano y luego finalizo con un beso.
Para cerrar con la actividad. Danna realizo al lobo en una hoja y relleno con plastilina en compañía de sus Padres, quedando muy bonita la actividad. La familia de Ismael no realizó el lobo pero hicieron la familia y también fue bonito ver los ya que realizaron en plastilina "mamá, papá e hijo" y el niño daba besos a todos los integrantes realizó en compañía del papá. por último la familia de Liam le dibujo en una hoja a el lobo y Liam muy concentrado amasaba la plastilina y rellenaba a el lobo muy concentrado y alegre.

Powered by CamScanner

Tema | D 21 | M 03 | A 2025

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Durante esta semana por contingencia Preventiva gripal, se realizaron las diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje de forma virtual por medio de WhatsApp, y se logro evidenciar el compromiso, apoyo y colaboración de algunas familias para con sus hijos y docente.

Por otro lado se analizó que los padres o algunos, Creen que por ser jardín no es tan importante que los niños y niñas realicen actividades de Casa. Como docente debo concientizarlos de que Si es importante que los niños y niñas necesitan de un desarrollo Integral que se logra en el jardín. Con las diferentes actividades pedagógicas. Como estrategia para motivarlos a que haya mayor participación para con sus hijos, es de realizar una reunión donde se les incluque que los niños y niñas en el jardín desarrollan de forma integral la parte Social, emocional, linguistica y cognitiva y es fundamental un adecuado acompañamiento de padres y docente para que este desarrollo en los niños sea positivo.

Como reflexión me queda, primero felicitar a los pocos padres que apoyarón a sus hijos ya que se vió la unión familiar y la felicidad de los niños y niñas realizando las diferentes actividades. Por otro lado con las familias que no acompañarón a sus hijos motivarlos que regalen tiempo de calidad y un acompañamiento conciente para sus hijos e hijas.

Emmis

Tema | D 25 | M 03 | A 2025

Exploremos elementos naturales

Juguemos en el bosque

Propósito.

Desarrollar la creatividad e imaginación por medio de la exploración de los recursos naturales "hojas, ramas, flores, piedras." a su vez promoviendo el cuidado natural.

Ejes de trabajo: Experimentación y Pensamiento lógico en la primera infancia ✓Utilizar parte del recurso natural en actividades cotidianas del diario vivir a través de la expresión artística

Estrategia Pedagógica: Taller — Asamblea.

Recursos: Ronda infantil "juguemos en el bosque" computador, Materiales naturales, hojas, piedras, ramas.

Caja de herramientas: Disfraces de Animales

Descripción de la actividad.

Se iniciará el día recibiendo a los niños y niñas con cariño y se les preguntará ¿Cómo estuvieron en casa estos días? ¿si extrañaron el jardín y a las docentes? y mimarlos mucho ya que algunos niños llegarán llorando por la semana de cuarentena preventiva de gripa. Más adelante irán a realizar su rutina de hábitos de hygiene, lavar manos para disponerse en ir al comedor a recibir sus alimentos. Posterior irán al baño para fortalecer e incentivar el control de esfínteres. En el aula habrán espacios o rincones

D | M | A | Tema

Con diferentes disfraces de animales, la capa de caperucita roja y unas mascaras del lobo. fomentando la diversión e interacción a los niños y niñas. Posterior en papel craf iremos creando el bosque de caperucita y el lobo; y explicando como se llama cada elemento del bosque "árboles, piedras, ramas...". para finalizar con la actividad. se les dará materrales naturales que cada niño y niña habían traido para irlos pegando en el dibujo creado en el bosque en el papel craf. y se hará una pequeña asamblea diciendoles que la naturaleza es muy importante ya que es nuestro hogar y fuente de nuestros recursos naturales además es el hábitat de todos los seres vivos. En la tarde Se Socializara nuestro mural del bosque y se les preguntara ¿cuales son los árboles? ¿dónde estan las flores?, ¿Con el proposito de promover la conciencia ambiental se les preguntará ¿niños hay que dañar las flores y arboles?

Valoración y Seguimiento al desarrollo

Se Saludo a los niños y niñas muy efusivamente ya que no nos veíamos hace una semana, llegarón muy alegres y expectativos. A Emyell le pregunto la docente que si habría extrañado el jardín y a las docentes y respondió que si y abrazo a la profe. Luego Andres, Liam, Yiren, e Ismael disfrutarón de los diferentes disfraces de animales que estabán expuestos en un rincón adecuado en el aula. Los niños y niñas disfrutaron haciendo rurdos de animales y Personificandose cada uno. Jhon no qurso disfrazarse, sin embargo cogio la mascara del lobo y se la puso y decia que "ovo" "ow". Xiomara se coloco la capa de caperucita y se hacia al lado de la ambientación del salón que hay una caperucita mirandola y sonriendo. Por consiguiente la docente trajo papel craf lo pego a la pared y comenzó a hacer una pequeña asamblea donde haciendo los dibujos explicaba, la docente le preguntó a Emyell por algunos elementos como que era Emyell contesto "abo" (árbol) Jhon también fue a ver el arbol y se quedo también le pregunto la docente a Jhon que qué era señalando y Jhon hacia sonidos con la boca y se le dijo que eran piedras y que hiciera una, se le pasa el marcador y procedió a realizar una piedra con ayuda de la docente. Emmis

Tema | D 25 | M 03 | A 2025

y así sucesivamente con todos los infantes. Más adelante se les explico la importancia de la naturaleza como las flores, los árboles, las piedras etc. Emyell trajo una bolsa en donde habían hojas, flores y ramas y se la trajo a la docente. Se les repartió a cada niño y niña los materiales naturales traídos para que pegaran las hojas, ramas... en los dibujos ya realizados.
Para finalizar la actividad se socializo el mural realizado entre los niños y docente se les pregunta ¿cuales son los árboles? Liam se levantó corrio al mural y señalo el árbol Emyel logro unas piedras que encontro debajo del mural y las colocaba pero no le pegaban entonces logró a la docente de la mano y la llevo al armario dónde guarda los materiales seguro para que le diera silicona fría. Luego preguntó la docente. ¿dónde estan las flores? y Jhon se fue al mural señalandolas y diciendo "Fo" Por último se sentaron en media luna y la docente preguntó ¿niños hay que dañar la naturaleza? a lo que ellos con el dedo decía que no. En la tarde se paso unos pinceles a los niños y niñas y ellos aplicaron al pincel pintura y le dieron unas pinceladas al bosque como Andres y Emyell que no querían que ninguno más pintara y solo ellos realizaron las pinceladas hasta que la docente les dió el turno de pintar a otros niños.
Con esta actividad los niños y niñas interactuaron desarrollando la creatividad. a través de la experimentación y la expresión artística todos gozaron, aprendieron y conocieron parte de los recursos naturales.

Emmis

Powered by CamScanner

26 / 03 / 2025

Fortaleciendo los Valores con Caperucita roja y el lobo "Respeto y precaución"

Propósito

Fortalecer la importancia del respeto y la precaución como valor fundamental en la interacción con mis semejantes.

Ejes de trabajo: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

✓ Construir gradualmente acuerdos y reglas que permitan interactuar en el juego corporal con sus pares.

Estrategia pedagógica: Asamblea — Taller.

Recursos: 14 hojas blancas, crayolas, video-cuento "Caperucita roja y el lobo", canción "El respeto".

Caja de herramientas: Bolos, Fichas para armar "cubos".

Descripción de la actividad

Se recibirá de forma amorosa y respetuosa a los niños y niñas. Posterior escucharán la canción "El respeto" luego pasaran a realizar habitos de higiene "lavar manos" para disponerse en a recibir sus alimentos en el comedor. Más adelante se irá al baño a fortalecer el control de esfinteres.

En el aula se realizará un espacio en donde se ubicarán en el piso unos pinos y una pelota permitiendo que interactuen jugando; fortaleciendo lazos de amistad. Posterior se les explicará como es la dinamica del juego de bolos y se les hablara sobre el respeto y la precaución. Por consiguiente la docente colocará en el computador el video-cuento "caperucita roja y el lobo" donde se afianzará este valor. La docente preguntará al grupo ¿Si se puede quitar los juguetes sin permiso? Para el cierre de esta actividad se prepara de nuevo otro rincón donde la docente colocará los pinos en el piso y les dirá a los niños y niñas que se ubiquen en fila para tirar la pelota y poder botar todos los pinos o algunos. El juego lo comenzará la docente para que

Primavera

Powered by CamScanner

los niños y niñas verán como lanzar correctamente para lograr botarlo la mayoría de los bolos. más adelante en la tarde la docente les pedirá a los infantes que se sienten en las colchonetas de colores y realizará ejemplos de pedir el favor, pedir permiso, de decir gracias, con el proposito de que comprendan que el respeto a mis semejantes es fundamental para vivir en armonía con mis pares en el jardín o cualquier espacio en el que se encuentre.

Valoración y Seguimiento del desarrollo

Se recibió muy amorosa y con respeto a los niños y niñas y preguntandoles ¿como están? y si habían descansado, a lo que Yiren contesto que "si, bien". Andres abrazo a la docente, Luego todos cantaban la canción a su manera, otros como Lía solo escuchaba, Salome hacia mimica con sus manos y boca como si cantara.

Andres, Jhon y Iram interactuaron con la pelota, mientras que Yiren, Salome y Emyell jugaron con los pinos colocandolos de un lugar a otro. En un rato la docente realizó una asamblea contandoles que no deben pelear y que debían ayudarsen y quetersen a lo que Yiren decia "si" y Lia, solo miraba con atención a la explicación. En ese momento Andres, le quito a Jhon un cuento que tenía y se puso a llorar a lo que la docente les volvió a decir que así no que debía pedir el favor.
Después de que la docente explico como debían lanzar la pelota para botar los pinos, Andres vino Corriendo y pidio lanzar la pelota y lo hizo bien botando tres pines todos aplaudimos y volvio por la pelota pero se les dijo que en la fila todos iban a tener su oportunidad de lanzar. Realizaron la fila y Partsciparon muy contentos exepto Xiomara que se quedo sentada en la colchoneta.
Más adelante la docente coloco en el computador el video-cuento de caperucita roja al final dejando el menzaje que que siempre se debe respetar y obedecer y tener precaución cuando la mamá o la abuelita les den indicaciones. a lo que Salome hacia señas con el dedo hacia el cuento y con la cabeza acentuaba que si la docente pregunto ¿deben irrespetar a la mamá pegandole o no haciendo caso? y Lia contesto "no, no". En la tarde se les dió unos cubos para que armen y en otro rincón se colocaron los pinos a lo que se evidenció que si quedó claro ya que se miraban y extendían la mano para que se prestaran la pelota y felicitandose los lazos de amistad y respeto por sus pares.

Tema | D 27 | M 03 | A 2025

Pintandole Cabello a Ping Pong.

"Técnica de dactilopintura"

Propósito

Fomentar la creatividad y la expresión individual en los niños y niñas, a su vez mejorando el desarrollo de la motricidad fina.

Ejes de trabajo: Desarrollo social y personal en la primera infancia.
✔ Vivir espacios de participación genuina

Estrategia pedagógica: Taller

Recursos: Hoja blanca con rostro de ping pong, pintura, papel craf.

Caja de herramientas: Plastilina, Pelotas.

Descripción de la actividad

Se Saludar a los niños y niñas con un gran abrazo. Luego cantaremos la Canción de "Ping Pong es un muñeco". Posterior iremos al baño y luego bañaremos nuestras manos para ir a desayunar. Posterior a lo anterior iremos a bañarnos de nuevo las manos y limpiaremos los rostros. Más adelante realizaremos la actividad, colocare las mesas y sillas. forraré las mesas con papel Craf, pasare la hoja con el rostro de ping pong y donde comienza el pelo colocare pintura de colores, les explicaré con una cara a todos los niños y niñas de que con el dedo lo deslizamos para arriba y así le haremos el pelo a ping pong. Esta actividad fortalece la motricidad fina, la creatividad y la expresión. Para finalizar la actividad. colorearemos la cara de ping pon

D | M | A | Tema

En la tarde Socializaremos cada uno de las Caras de, ping pong y Cantaremos de nuevo la cancion ping pong.

Valoración y Seguimiento del desarrollo

Los niños y niñas Ingresaron muy dispuestos y felices saludando a la docente y Compañeros, posterior Se dio a conocer la Cancion de "Pin Pon es un muñeco" donde Andres y Yiren seguian e imitaban a la docente. cuando decia se lava la carita, y cuando simulaba peinarse ellos también por otro lado Xiomara escuchaba atentamente. Luego de escuchar varias veces y con la mimica de lo que hacia pin pon Jhon, Lia, Xiomara, Yiren, Andres, Cantaban y se veían felices. Emyell decía "más" dando a entender que repitiera de nuevo la cancion. Por consiguiente se colocaron en las mesas las hojas con la figura de la cara de pin pon sin pelo. a su vez se colocó en cada hoja puntos de pintura de diferente Color a lo que Jhon con su mano Comenzo a pintar por todo lado la docente les dijo a los niños y niñas que pararan un momento y explico de nuevo como se iba a manejar la técnica. Con el dedo indice pintaban para arriba. y Andres realizo sin ayuda el pelo de pin pon, Xiomara no queria untarse de pintura, Lia, uso los dedos indice, medio y anular todos a la vez disfrutando de esta técnica de pintura "dactilopintura" fortaleciendo la motricidad fina la expresión y Creatividad. Para cerrar esta actividad se Pasara Crayolas para que pinten la cara de pin pon Lia, se coloco muy Contenta ya que le gusta pintar al igual que Xiomara, Yiren, Emyel y Andres., Por el contrario Jhon si no quiso pintar y rompio la hoja en una esquina. En la tarde nos sentamos formando un cuadrado y a cada uno se le Paso su obra a lo que Liam dijo "Pi, Pi" y sonreia mirando su pintura, Andres dijo "Po, po" "mamá" que la profe mirara a pin pon. Alan abrazaba y daba besos, a su dibujo. Los (6) niños y niñas disfrutaron, motivaron su Creatividad y expresión Individual y grupal.

Emmis

28.03.2025

Simulacro Práctico de Incendio

Propósito

Preparar a los niños y niñas a reaccionar de manera adecuada, tranquila y segura en caso de un incendio.

Ejes de trabajo: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

✓ Favorecer encuentros con las niñas y niños relacionados con las medidas preventivas y riesgos presentados en su entorno.

Estrategias pedagógica: Asamblea.

Recursos:

Caja de herramentas

Descripción de la actividad.

Se iniciará el día con felicidad recibiendo amorosamente a los niños y niñas. En el aula se organizara un espacio en el que encontrarán muñecos y muñecas disfrazadas de bombero y algunos juguetes como extintores y carros de bombero, para que interactuen con sus pares y fortaleciendo su imaginación a través de los juguetes. Posterior se hará una asamblea en donde se explicará que es un incendio y como se puede reaccionar en caso de se presentara. También se explicará que es evacuación y algunos pasos como: Tener calma, ubicar las vías de evacuación "salida", conocer la alarma "sonido" por si hay emergencia. Al evacuar ir con calma, formarsen en orden y seguir la guía "profesoras" de evacuación, colocar su antebrazo en boca y nariz para evitar que entre el humo, agacharnos un poco al salir, ya afuera ir a nuestro punto de encuentro y Sentarnos en el piso en orden, la docente llamará lista para saber que

Powered by CamScanner

estemos todos, por último esperar a lo que las docentes indiquen. Todos los anteriores pasos son los que debemos tener encuenta para evacuar con calma.

Para el cierre de esta actividad, se realizará el ejercicio práctico de evacuación con todos los niños y niñas de todos los grados. Mas adelante nos dispondremos a ir al aula de párvulos A, en donde Socialización sobre lo que se hizo durante la evacuación.
En la tarde se les permitirá ver en el aula un video "Seguridad contra incendios" con el proposito de que identifiquen cuando hay un riesgo y como reaccionar adecuadamente para evitar un accidente mayor.

Valoración y Seguimiento del desarrollo.

Los niños y niñas ingresaron muy atentos y felices Saludando amorosos a su docente y amiguitos. Alan, Lia, Salome, Xiomara, Jhon, interactuaron con los juguetes de bombero y muñecos que se habían propuesto para fomentar expresión comunicativa. Andres jugaba muy agusto con un extintor y un sombrero de bombero iba donde todos simulando que salía agua haciendo sonido con su boca "shii" Jhon jugaba con un muñeco de bombero al igual que Yiren. Salome solo abrazo un muñeco y salía de un lado para otro observando a su alrededor. Posterior en la asamblea Yiren se agachaba y caminaba despacio Andres señalaba la puerta y cogió a la docente de la mano dando a entender que saleramos. Más adelante Sono la alarma para ejecutar el simulacro de incendio todos miraban a la docente esperando que pasaba en eso se les pidió realizar la fila y salir en orden a lo que Lia, Xiomara, Alan y Yiren reaccionarón bien e hicieron la fila por el contrario Andres y Jhon estaban corriendo y jugando.
Comenzamos a evacuar el Jardín y fue en forma tranquila y juiciosos en fila salimos por la puerta y nos dirigimos a el punto de encuentro donde ellos debían sentarsen en el círculo de Parvulos A y esperar indicaciones la docente llamó a lista pero no contestaron ya que estaban mirando a su alrededor. Luego en forma ordenada y sin correr nos dirigimos al Jardín al curso Parvulos B dónde entre todos Socializamos la importancia de seguir los pasos y como se puede reaccionar tranquilamente en caso de incendio todas las docentes vimos como falencia en la evacuación que ninguno se coloco la mano o antebrazo en la boca. Por lo demás todos estuvieron muy bien. En la tarde se les realizó preguntas a los niños y niñas

Powered by CamScanner

28 03 2025

decómo debemos evacuar? a lo que Salome de Parvulos A Contesto que despacio. ¿niños se debe colocar el antebrazo en la nariz y boca? Contestó Matras de prejardín que si Profesora.

En este espacio de interacción se afianzo que cuando hay evacuación debemos salir agachados si hay humo y además colocar el antebrazo cubriendo nariz y boca, hasta que salgamos del jardín. En general la evacuación estuvo muy organizada y todas las docentes y demás, Colaboraron para que todo saliera bien y los niños y niñas sepan como reaccionar de forma adecuada, tranquila y segura en caso de incendio.

31 03 2025

Conociendo mi cuerpo en movimiento

Propósito

Propiciar el conocimiento de los niños y niñas sobre el esquema corporal, su cuerpo; sus manifestaciones y sus distintas funcionalidades desde sus capacidades para moverse, que les permitan realizar posturas eficaces y manteniendo el equilibrio.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y movimientos.
Experimentar sensaciones internas asociadas al movimiento y el equilibrio cuando se realicen actividades motoras gruesas como girar, trepar, saltar. Desafiando la gravedad, preparando su cuerpo para posibles caídas.

Estrategia pedagógica: Asamblea - Rincones.

Recursos: "El baile del cuerpo" canción, piscina de pelotas, circuitos con mesas, aros y gimnasio.

Caja de herramientas: Pelotas, aros, gimnasio. fichas de esamble.

Descripción de la actividad.

En este día se saludará a los niños y niñas de manera cariñosa y con movimiento de saludo con las manos. Posterior se les preguntará ¿cómo les fue el fin de semana? ¿y que hicieron? más adelante se socializará la canción "el baile del cuerpo". en donde se les motivará a los infantes a que realicen los diferentes movimientos nombrados en el interactuar con la canción. Posterior la docente brindará a los niños el cuento interactivo "Mi cuerpo." donde se les dará a conocer el cuerpo, sus partes y movimientos que realiza el cuerpo, Propiciando en cada infante el conocimiento sobre el esquema corporal del cuerpo y su movimiento. Por consiguiente se dispondrán a jugar e interactuar en la (PSE) Piscina de pelotas afianzando la motricidad gruesa "gateando, lanzando pelotas, saltar... Para que socialicen con sus pares.

Powered by CamScanner

fortaleciendo lazos de amistad. A continuación se dispondrán a ir al aula de párvulos B para realizar diferentes circuitos que se adecuaron para que los niños y niñas se desplacen por el espacio de distintas formas ampliando la conciencia de su propio cuerpo reconociendo que pueden hacer y que no. Realizando los circuitos se visualizará como deslizan por el rodadero y rampas del gimnasio lúdico. Para el cierre de esta actividad. se pedirá que realicen movimientos como reptar, gatear, trepar entre otras promoviendo sensaciones internas al movimiento y el equilibrio. En la tarde se dará fichas de ensamblar para que puedan socializar y entablar comunicación a través del lenguaje.

Valoración y Seguimiento del desarrollo

En este día llegaron algunos niños llorando ya que iniciamos semana. En el caso de Liam, Andres y yericob. que se consintieron un poco más para que se sintieran mejor y acompañados. Y los demás niños llegaron contentos saludando con las manitos arriba. La docente pregunto ¿cómo les fue el fin de semana? a lo que Emyell contesto ¡si! "papá". posterior, se colocó la canción "el baile del cuerpo y Lia, solo movía un pie y se vió graciosa. Andres por el contrario: se movió mucho mucho y sonrió. emotivo. Los demás infantes si realizaron diferentes movimientos corporales según dicta la docente. por consiguiente escucharon y participaron del cuento interactivo realizando los diferentes movimientos según el video. "mi cuerpo" Xiomara señalaba su cabeza y la movió para todos lados. Salome, señalaba todo el cuerpo y movía sus ojos de forma picaresca. Luego Emyell. decía "fuerte y grande" por los alimentos. Más adelante estaban felices Andres, Yericob, Emyell y Jhon ya que disfrutaban lanzando las pelotas para diferentes partes. Alan y Lia, botaron las pelotas por el centro del aro, que estaba suspendido encima de esta piscina. Por otro lado, nos fuimos al aula de Parvulos B. para realizar los diferentes circuitos como Andres que solo quería lanzarse por el rodadero. Lia se lanzó por el rodadero, luego paso por unos obstaculos y se iba a ir a la piscina y se le devolvio para que pasara por las escaleras, las colchonetas y saltaran los aros. Para cerrar estas actividades se pidió que saltaran, gatearan, bricaran como Ismael que no paraba de hacerlo cogido de la mano de Liam. Por la tarde, se les pidio que: Lia moviera el pie y movio su tronco también, Alan, bailaba sin parar. la canción "soy una